

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Инновации в обучении русскому языку как неродному**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного  
Форма обучения: заочная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка  
Макарова Д. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от  
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

## **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - обеспечить формирование лингвометодической компетенции и создать предпосылки для осознанного освоения современных технологий развития речи и обучения русскому языку как неродному, выработанными отечественной и зарубежной методикой преподавания русского языка.

Задачи дисциплины:

- формирование у магистрантов умения определять цели, задачи, этапы изучения русского языка как неродного;
- ознакомление с современными инновационными технологиями языкового образования для последующей апробации некоторых из них в режиме конкретной профессиональной деятельности;
- обучение магистрантов практическим навыкам по самостоятельному отбору, систематизации и анализу инновационных методических средств и способов изучения лингвистического материала с учетом его специфики, этапа изучения и направленности курса; формирование умения определять эффективность избранных методов для речевого развития обучаемого;
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 3 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному», «Методика обучения видам речевой деятельности»

Изучению дисциплины К.М.04.ДВ.02.1 «Инновации в обучении русскому языку как неродному» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного.

Освоение дисциплины К.М.04.ДВ.02.1 «Инновации в обучении русскому языку как неродному» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.2 Прикладные методы и технологии в образовательной и исследовательской деятельности филолога;

К.М.0 Производственная практика (педагогическая);

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Инновации в обучении русскому языку как неродному», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция в соответствии ФГОС ВО</b>	
<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Образовательные результаты</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</b>	

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

***ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.***

***педагогический деятельность***

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - современные тенденции развития образовательной системы, смысл, значение, содержание базовых понятий в преподавании русского языка как неродного;.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

***научно-исследовательский деятельность***

***ПК-6. Способен анализировать и систематизировать результаты научных исследований в лингвистики для осуществления собственной научно-исследовательской деятельности.***

***педагогический деятельность***

***научно-исследовательский деятельность***

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	
----------------------------------------------------------------------------------------	--

#### ***4. Объем дисциплины и виды учебной работы***

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр
<b><i>Контактная работа (всего)</i></b>	<b><i>6</i></b>	<b><i>6</i></b>
Лекции	2	2
Практические	4	4
<b><i>Самостоятельная работа (всего)</i></b>	<b><i>98</i></b>	<b><i>98</i></b>
<b><i>Виды промежуточной аттестации</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>4</i></b>
Зачет	4	4
<b><i>Общая трудоемкость часы</i></b>	<b><i>108</i></b>	<b><i>108</i></b>
<b><i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>3</i></b>

#### ***5. Содержание дисциплины***

##### ***5.1. Содержание разделов дисциплины***

***Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного:***

Основы традиционной методики преподавания русского языка.

***Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного:***

Инновационные методы в преподавании русского языка как неродного.

##### ***5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)***

***Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (2 ч.)***

Тема 1. Основы традиционной методики преподавания русского языка (2 ч.)

Языковые, речевые, деятельностные, коммуникативные аспекты обучения, способы их взаимосвязанного, комплексного, параллельного, поэтапного изучения.

### **53. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

#### **Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (2 ч.)**

Тема 1. Основы традиционной методики преподавания русского языка (2 ч.)

Традиционные методы и приемы в преподавании русского языка как неродного

#### **Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного (2 ч.)**

Тема 2. Современные технологии в обучении русскому языку (2 ч.)

Классификация современных технологий в преподавании русского языка как неродного

### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

#### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

**Третий триместр (98 ч.)**

#### **Раздел 1. Актуальные тенденции в развитии методики преподавания русского языка как родного, как неродного (49 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

1.

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2.

Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

1.

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2.

Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

1.

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2.

Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

## ***Раздел 2. Инновационные технологии в практике преподавания русского языка как неродного (49 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2.

Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога высшей школы.

Тест

1. Предметом педагогической инноватики являются:

- а) зависимости между эффективностью инновационных процессов и факторами, ее определяющими;
- б) совокупность педагогических условий, средств и закономерностей, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств
- в) деятельность педагога;
- г) деятельность учащихся.

2. Критериями педагогических инноваций являются:

- а) новизна;
- б) системность;
- в) оптимальность;
- г) технологичность;
- д) результативность;
- е) возможность творческого применения;
- ж) эффективность.

1.

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2.

Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога.

3.

Охарактеризуйте м

этаплан как базов

ую

технологии

ю

интерактивного обучения

в вузе

.

4.

Раскройте

потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения

в общем образовании и вузе

(кейс-стади, проекта и т.п.).

1.

Дайте краткую характеристика современных педагогических технологий и обоснуйте необходимость их использования.

2.

Определите роль традиционных и инновационных технологий в деятельности педагога.

3.

Охарактеризуйте м  
этаплан как базов  
ую  
технологии  
ю  
интерактивного обучения  
в вузе

4.

Раскройте  
потенциал современных интерактивных методов и технологий обучения  
в общем образовании и вузе  
(кейс-стади, проекта и т.п.).

### **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

### **8. Оценочные средства**

#### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
----------	--------------------	------------------------------------

#### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.			
Не способен Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но бессистемно Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	Способен в полном объеме Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.

ПК-6 Способен разрабатывать и использовать методические обеспечения образовательного процесса в предметной области «Химия», предназначенного для реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ соответствующего уровня образования

ПК-6.1 Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.

Не способен Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	В целом успешно, но бессистемно Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.	Способен в полном объеме Знает основные проблемы и тенденции развития современной лингвистической науки.
------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.

Не способен Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но бессистемно Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.	Способен в полном объеме Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### 83. Вопросы промежуточной аттестации

#### Третий триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-6.1, УК-1.1)

1. Проблемы психологического обеспечения государственной политики управления инновационными процессами в сфере образования.
2. Информационное общество (общество знаний) и требования к инновационному развитию образования.
3. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.
4. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
5. Психологические основы подготовки педагога к инновационной деятельности.
6. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
7. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
8. Инновационная ориентация педагога: специфика ценностей, целей, норм.
9. Особенности использования проектной технологии обучения русскому языку как неродному

10. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
11. Лингводидактические принципы построения современного учебника по русскому языку как неродному
12. Принципы отбора текстов для учебников русского языка как неродного.
13. Электронный учебник как эффективное средство обучения русскому языку как неродному.
14. Национальная группа как субъект инновационного процесса.
15. Ресурсы сети Интернет и область их применения в сфере языкового образования
16. Методическая разработка различных типов уроков с применением компьютерных обучающих материалов: урок-презентация, урок формирования навыков и умений, диагностическое тестирование, домашнее задание, контроль.
17. Характеристика компонентов медиа-урока (рисунок, иллюстрация, графика; интерактивная игра; интерактивная карта; тренажер; видеофрагмент; аудиозапись; мультимедийная презентация и др.)
18. Применение интерактивной доски при обучении русскому языку как неродному.
19. Назовите признаки инновационности технологии обучения на современном этапе.
20. Предложите методы, приемы, способы привлечения педагога к инновационной деятельности.

***84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о промежуточной аттестации в Мордовском государственном педагогическом институте имени М. Е. Евсевьева; «Регламентом независимой оценки качества образования в Мордовском государственном педагогическом институте имени М.Е. Евсевьева» и другими локальными актами.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала,

умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский госу»

## ***9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы***

### ***Основная литература***

1. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>

3. Русский язык как неродной [Текст] : практикум / авт.-сост. Н. Н. Горшкова [и др.] ; под ред. О. А. Романенковой ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2017. - 87 с.

### ***Дополнительная литература***

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.

2. Тимонина, В.Ю. Использование информационных технологий при обучении русско-му языку в школе: учебное пособие / В. Ю. Тимонина. – М.: Университетская книга, 2012. - 240 с.

3. Зайдман, И.Н. Инновационные технологии и модели обучения: учебное пособие / И. Н. Зайдман, Ю. Ю. Алехова, О. А. Ефремова.. 2-е изд. Новосибирск: НГПУ, 2009. 140 с.

## ***10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»***

1. [http:// www.school.edu.ru/](http://www.school.edu.ru/) - Российский общеобразовательный портал. Портал посвящен всем ступеням среднего образования. Кроме обширного каталога ссылок на образовательные ресурсы, здесь есть тематические коллекции методических материалов.

2. <http://www.russianedu.ru/magazine/archive/viewdoc/1975/5/1564.html> - са учебно-методического иллюстрированного журнала «Русский язык за рубежом», в котором публикуются учебные материалы для использования на уроках русского языка как неродного, тексты для чтения, методические и лингвистические разработки, сообщения о новостях в области преподавания русского языка как неродного, о различных конференциях, семинарах, круглых столах, олимпиадах и других мероприятиях по русистике

## ***II. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)***

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## ***II. Перечень информационных технологий***

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### ***III Перечень программного обеспечения***

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## ***13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)***

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 320

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

